Методический бюллетень

февраль 2021

**Организация**

**контрольно-оценочной деятельности**

**на уроках иностранного языка**

*Ученики должны помнить о цели их деятельности и оценивать свой собственный прогресс на пути достижения этих целей. Тогда они смогут уметь управлять своей работой и тем самым становиться более самостоятельными учениками.*

***Дилан Уильям***

|  |
| --- |
| **Нормативные документы, регулирующие контрольно-оценочную деятельность**1. **Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам**, утверждённых приказом Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 №674, основанных на десятибалльной системе оценивания, введённой Министерством образования ещё в 2002 году.2. **Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования**, утверждённые Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 20.06.2011 №38.3. **Учебные программы по предметам.**4. **Образовательные стандарты**, утвержденные Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 26.12.2018 №125.**Основные понятия контрольно-оценочной деятельности*****Учебный процесс*** – это деятельность, участниками которой выступают учащиеся, учителя и родители. Каждый участник заинтересован в достижении высоких результатов обучения и в том, чтобы эти результаты были оценены объективно, чтобы были исключены случаи субъективных и ошибочных суждений, чтобы отметки отражали действительную успеваемость учащихся. ***Контроль*** – процедура проверки и оценки учебных достижений учащихся, направленная на установление степени соответствия реально достигнутых результатов учебной деятельности каждым учащимся планируемым результатам обучения в предметно-деятельностной форме, определённых образовательными стандартами и учебными программами. Процесс контроля знаний и умений учащихся связан с оценкой и отметкой. ***Оценка*** –развернутая словесная характеристика результатов, прилежания, стремления, усилий и творчества учащегося». ***Отметка*** – это результат процесса оценивания, его условно формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах и баллах.Для педагога необходимо оценивание не просто путём условного сопоставления знаний и умений учащихся с конкретной отметкой по десятибалльной шкале, а оценивание с учётом уровней освоения учебного материала и функций оценивания – именно их осмысление поможет учителю сделать контрольно-оценочную деятельность осознанной и эффективной.**Функции** оценивания учебной деятельности школьников:1. *образовательная*, ориентирующая учителя на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения;

***Реализация:**** осуществление оперативной обратной связи;
* самооценка, саморегуляция собственной деятельности учащихся, взаимооценка, взаимоконтроль;
* цель урока, отражает дифференцированный подход к обучению
* выделение типичных ошибок
* комментирование отметок (по «Нормам…»),
* использование различных форм контроля.
* создание ситуаций для повышения мотивации учения
1. *стимулирующая,* заключающаяся в установлении динамики усвоения знаний учащимися, характера познавательной деятельности и развития индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах образовательного процесса;

***Реализация:**** объяснение критериев оценки;
* разумные требования;
* принцип открытых перспектив (можно исправить свою отметку);
* вселение успеха (при контроле движение от простого к сложному);
* частота контроля (чем чаще контроль, тем эффективнее управление);
* оценка (вербальная) положительных достижений коллектива вообще и отдельных учащихся индивидуально, заключается в феномене положительного оценивания «вложенного труда».
1. *диагностическая*, обеспечивающая анализ, оперативное регулирование и коррекцию образовательного процесса;

***Реализация:**** ранжирование вопросов, заданий, дидактических тестов, других методов и средств оценивания по уровням учебной деятельности;
* анализ учебных достижений каждого ученика с целью дальнейшей коррекции его учебной деятельности.

4) *контролирующая*, выражающаяся в определении уровня усвоения детьми учебного материала в процессе контроля и аттестации;***Реализация:**** качественная проверка (соответствие требованиям программы, уровню) выполненных во время урока заданий;
* качественное ведение рабочих тетрадей, проверка домашних заданий (соответствие отметки нормам оценивания);
* систематичность контроля, своевременность обработки информации и доведения её до сведения обучаемых, использование данных для построения урока;
* грамотное составление и содержание разноуровневых заданий;
* использование различных видов контроля;
* включение учащихся в оценочную деятельность;
* аттестация учащихся.

*5) социальная,* проявляющаяся в дифференцированном подходе к осуществлению проверки и оценки результатов учебной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей и в соответствии с социальным заказом общества и государства.***Реализация:**** оценивание достижений обучающихся, а не их недостатков;
* дифференцированный и индивидуальный подход к оценке процесса и результатов учебной деятельной ученика;
* объективная оценка учебных достижений учащихся;
* реализация возможных мер подхода к слабоуспевающим;
* работа с одарёнными и способными учащимися;
* создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от оценивания.
 |

|  |
| --- |
| *Контроль знаний является составной частью процесса обучения.*Правильно поставленный контроль позволяет учителю оценивать получаемые учеником знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения. Это создаёт благоприятные условия для развития познавательных способностей учащихся и активизации их самостоятельной работы на занятиях.**Текущий контроль** подразделяется на *поурочный* и *тематический*, значимость которого определяется спецификой учебного предмета.**Периодический контроль** - проверка степени усвоения учащимися учебного материала за длительный период времени.**Итоговый контроль** проводится накануне перевода учащихся в следующий класс или на следующую ступень обучения.*Контроль должен быть целенаправленным, объективным, всесторонним, регулярным, индивидуальным.**Целенаправленность* подразумевает чёткое определение цели каждой проверки. Цели контроля предполагают ответы на следующие вопросы:* Что должно проверяться?
* Кто должен опрашиваться?
* Какие выводы можно будет сделать на основе результатов проверки?
* Какой ожидается эффект от проведения проверки?

При конкретизации целей контроля исходят из целей воспитания, развития и обучения учащихся на данном этапе обучения.*Объективность контроля* предупреждает случаи субъективных и ошибочных суждений, которые искажают действительную картину успеваемости учащихся и снижают воспитательное значение контроля. Объективность контроля зависит от многих *факторов*. Среди них выделяют:* *чёткое выделение общих и конкретных целей обучения;*
* *обоснованность отбора содержания контроля;*
* *обеспеченность методами обработки, анализа и оценивания результатов контроля;*
* *организованность проведения контроля.*

Под *всесторонностью* контроля понимают охват большого по содержанию проверяемого материала. Этот принцип включает в себя усвоение основных идей курса, учебного материала по определённым линиям, знание отдельных и существенных фактов, понятий, закономерностей, способов действий и способов деятельности.Под *регулярностью* подразумевается систематический контроль, который сочетается с учебным процессом.*Индивидуальность* контроля- оценка знаний, умений, навыков каждого ученика. |

|  |
| --- |
| Для повышения качества образовательного процесса в целом, результативности учебной работы каждого ученика учитель должен заранее *проектировать* свою контрольно-оценочную деятельность. Учителю необходимо помнить, что:1) *прежде чем оценить* уровень усвоения школьником учебного материала либо выполненное задание или действие, необходимо вместе с учеником *определить показатели*, по которым будет проводиться оценивание;2) оценивание любого действия первоначально осуществляется самим учеником или его одноклассником, а только затем – педагогом **!** приоритет взаимооценки и самооценки;3) обсуждение возможных причин расхождения отметок учителя и учащегося организуется индивидуально в доверительной обстановке.*Смысл комментирования отметок* заключается, во-первых, в указании на наиболее типичные ошибки в работе ученика, во-вторых, в стимулировании интереса к учению, открытии перспектив, в-третьих, в согласии учащегося с выставляемой ему отметкой.**Принципы построения** **системы оценивания**Система оценивания строится на основе общих для всех программ основного образования принципов:1.      Оценивание является **постоянным процессом**. 2.     **Основными критериями** оценивания выступают **ожидаемые результаты**, которые соответствуют учебным целям.3.      **Оценивать** с помощью отметки можно только **результаты деятельности** ученика, но не его личные качества.4.      **Оценивать** можно только **то, чему учат.**5.      **Критерии** оценивания и **алгоритм выставления отметки** заранее **известны**и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.6**.**      Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке**.  |

**Правила**

**проектирования контроля и оценки**

**процесса и результатов освоения содержания образования**

1. Определять максимум и минимум знаний и умений учащихся, объекты проверки и учебный материал, который должен быть усвоен школьниками, необходимо в соответствии с требованиями к знаниям и умениям учащихся, прописанными в учебных программах и образовательных стандартах.

2. Рекомендуется придерживаться следующего *алгоритма организации контроля:*

* определить цели проведения контроля и его виды;
* отобрать материал для проверки в соответствии с программой;
* разработать систему вопросов и заданий, подобрать необходимые пособия и средства обучения;
* заблаговременно спланировать, уровень знаний и умений каких учащихся будет проверяться, определить методы и формы контроля;
* проводить проверку знаний системно и систематически по всем темам программы, охватывая при этом значительное число учеников или весь класс;
* продумать формы опроса заранее в зависимости от уровня подготовленности учеников в классе;
* объяснить ученикам критерии оценки, пояснить, при каких условиях ставится та или иная отметка.

3. При подготовке к уроку тщательно продумывать дидактическое обеспечение: дифференцированные задания всех 5 уровней.

4. При выставлении отметки обязательно комментировать процесс, используя развёрнутые оценочные суждения.

5. Недопустимо снижать отметку или выставлять неудовлетворительную с целью наказания ученика.