Методический бюллетень

февраль 2021

**Организация**

**контрольно-оценочной деятельности**

**на уроках иностранного языка**

*Ученики должны помнить о цели их деятельности и оценивать свой собственный прогресс на пути достижения этих целей. Тогда они смогут уметь управлять своей работой и тем самым становиться более самостоятельными учениками.*

***Дилан Уильям***

|  |
| --- |
| **Нормативные документы, регулирующие контрольно-оценочную деятельность**  1. **Нормы оценки результатов учебной деятельности учащихся общеобразовательных учреждений по учебным предметам**, утверждённых приказом Министерства образования Республики Беларусь 29.05.2009 №674, основанных на десятибалльной системе оценивания, введённой Министерством образования ещё в 2002 году.  2. **Правила проведения аттестации учащихся при освоении содержания образовательных программ общего среднего образования**, утверждённые Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 20.06.2011 №38.  3. **Учебные программы по предметам.**  4. **Образовательные стандарты**, утвержденные Постановлением Министерства образования Республики Беларусь 26.12.2018 №125.  **Основные понятия контрольно-оценочной деятельности**  ***Учебный процесс*** – это деятельность, участниками которой выступают учащиеся, учителя и родители. Каждый участник заинтересован в достижении высоких результатов обучения и в том, чтобы эти результаты были оценены объективно, чтобы были исключены случаи субъективных и ошибочных суждений, чтобы отметки отражали действительную успеваемость учащихся.  ***Контроль*** – процедура проверки и оценки учебных достижений учащихся, направленная на установление степени соответствия реально достигнутых результатов учебной деятельности каждым учащимся планируемым результатам обучения в предметно-деятельностной форме, определённых образовательными стандартами и учебными программами.  Процесс контроля знаний и умений учащихся связан с оценкой и отметкой.  ***Оценка*** –развернутая словесная характеристика результатов, прилежания, стремления, усилий и творчества учащегося».  ***Отметка*** – это результат процесса оценивания, его условно формальное (знаковое), количественное выражение оценки учебных достижений учащихся в цифрах и баллах.  Для педагога необходимо оценивание не просто путём условного сопоставления знаний и умений учащихся с конкретной отметкой по десятибалльной шкале, а оценивание с учётом уровней освоения учебного материала и функций оценивания – именно их осмысление поможет учителю сделать контрольно-оценочную деятельность осознанной и эффективной.  **Функции** оценивания учебной деятельности школьников:   1. *образовательная*, ориентирующая учителя на использование разнообразных форм, методов и средств контроля результатов обучения;   ***Реализация:***   * осуществление оперативной обратной связи; * самооценка, саморегуляция собственной деятельности учащихся, взаимооценка, взаимоконтроль; * цель урока, отражает дифференцированный подход к обучению * выделение типичных ошибок * комментирование отметок (по «Нормам…»), * использование различных форм контроля. * создание ситуаций для повышения мотивации учения  1. *стимулирующая,* заключающаяся в установлении динамики усвоения знаний учащимися, характера познавательной деятельности и развития индивидуальных качеств и свойств личности на всех этапах образовательного процесса;   ***Реализация:***   * объяснение критериев оценки; * разумные требования; * принцип открытых перспектив (можно исправить свою отметку); * вселение успеха (при контроле движение от простого к сложному); * частота контроля (чем чаще контроль, тем эффективнее управление); * оценка (вербальная) положительных достижений коллектива вообще и отдельных учащихся индивидуально, заключается в феномене положительного оценивания «вложенного труда».  1. *диагностическая*, обеспечивающая анализ, оперативное регулирование и коррекцию образовательного процесса;   ***Реализация:***   * ранжирование вопросов, заданий, дидактических тестов, других методов и средств оценивания по уровням учебной деятельности; * анализ учебных достижений каждого ученика с целью дальнейшей коррекции его учебной деятельности.   4) *контролирующая*, выражающаяся в определении уровня усвоения детьми учебного материала в процессе контроля и аттестации;  ***Реализация:***   * качественная проверка (соответствие требованиям программы, уровню) выполненных во время урока заданий; * качественное ведение рабочих тетрадей, проверка домашних заданий (соответствие отметки нормам оценивания); * систематичность контроля, своевременность обработки информации и доведения её до сведения обучаемых, использование данных для построения урока; * грамотное составление и содержание разноуровневых заданий; * использование различных видов контроля; * включение учащихся в оценочную деятельность; * аттестация учащихся.   *5) социальная,* проявляющаяся в дифференцированном подходе к осуществлению проверки и оценки результатов учебной деятельности учащихся с учётом их индивидуальных возможностей и потребностей и в соответствии с социальным заказом общества и государства.  ***Реализация:***   * оценивание достижений обучающихся, а не их недостатков; * дифференцированный и индивидуальный подход к оценке процесса и результатов учебной деятельной ученика; * объективная оценка учебных достижений учащихся; * реализация возможных мер подхода к слабоуспевающим; * работа с одарёнными и способными учащимися; * создание положительного эмоционального фона оценочной ситуации независимо от оценивания. |

|  |
| --- |
| *Контроль знаний является составной частью процесса обучения.*  Правильно поставленный контроль позволяет учителю оценивать получаемые учеником знания, умения и навыки, вовремя оказать необходимую помощь и добиться поставленных целей обучения. Это создаёт благоприятные условия для развития познавательных способностей учащихся и активизации их самостоятельной работы на занятиях.  **Текущий контроль** подразделяется на *поурочный* и *тематический*, значимость которого определяется спецификой учебного предмета.  **Периодический контроль** - проверка степени усвоения учащимися учебного материала за длительный период времени.  **Итоговый контроль** проводится накануне перевода учащихся в следующий класс или на следующую ступень обучения.  *Контроль должен быть целенаправленным, объективным, всесторонним, регулярным, индивидуальным.*  *Целенаправленность* подразумевает чёткое определение цели каждой проверки. Цели контроля предполагают ответы на следующие вопросы:   * Что должно проверяться? * Кто должен опрашиваться? * Какие выводы можно будет сделать на основе результатов проверки? * Какой ожидается эффект от проведения проверки?   При конкретизации целей контроля исходят из целей воспитания, развития и обучения учащихся на данном этапе обучения.  *Объективность контроля* предупреждает случаи субъективных и ошибочных суждений, которые искажают действительную картину успеваемости учащихся и снижают воспитательное значение контроля. Объективность контроля зависит от многих *факторов*.  Среди них выделяют:   * *чёткое выделение общих и конкретных целей обучения;* * *обоснованность отбора содержания контроля;* * *обеспеченность методами обработки, анализа и оценивания результатов контроля;* * *организованность проведения контроля.*   Под *всесторонностью* контроля понимают охват большого по содержанию проверяемого материала. Этот принцип включает в себя усвоение основных идей курса, учебного материала по определённым линиям, знание отдельных и существенных фактов, понятий, закономерностей, способов действий и способов деятельности.  Под *регулярностью* подразумевается систематический контроль, который сочетается с учебным процессом.  *Индивидуальность* контроля- оценка знаний, умений, навыков каждого ученика. |

|  |
| --- |
| Для повышения качества образовательного процесса в целом, результативности учебной работы каждого ученика учитель должен заранее *проектировать* свою контрольно-оценочную деятельность.  Учителю необходимо помнить, что:  1) *прежде чем оценить* уровень усвоения школьником учебного материала либо выполненное задание или действие, необходимо вместе с учеником *определить показатели*, по которым будет проводиться оценивание;  2) оценивание любого действия первоначально осуществляется самим учеником или его одноклассником, а только затем – педагогом  **!** приоритет взаимооценки и самооценки;  3) обсуждение возможных причин расхождения отметок учителя и учащегося организуется индивидуально в доверительной обстановке.  *Смысл комментирования отметок* заключается, во-первых, в указании на наиболее типичные ошибки в работе ученика, во-вторых, в стимулировании интереса к учению, открытии перспектив, в-третьих, в согласии учащегося с выставляемой ему отметкой.  **Принципы построения**  **системы оценивания**  Система оценивания строится на основе общих для всех программ основного образования принципов:  1.      Оценивание является **постоянным процессом**.  2.     **Основными критериями** оценивания выступают **ожидаемые результаты**, которые соответствуют учебным целям.  3.      **Оценивать** с помощью отметки можно только **результаты деятельности** ученика, но не его личные качества.  4.      **Оценивать** можно только **то, чему учат.**  5.      **Критерии** оценивания и **алгоритм выставления отметки** заранее **известны**и педагогам, и учащимся. Они могут вырабатываться ими совместно.  6**.**      Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к **самооценке**. |

**Правила**

**проектирования контроля и оценки**

**процесса и результатов освоения содержания образования**

1. Определять максимум и минимум знаний и умений учащихся, объекты проверки и учебный материал, который должен быть усвоен школьниками, необходимо в соответствии с требованиями к знаниям и умениям учащихся, прописанными в учебных программах и образовательных стандартах.

2. Рекомендуется придерживаться следующего *алгоритма организации контроля:*

* определить цели проведения контроля и его виды;
* отобрать материал для проверки в соответствии с программой;
* разработать систему вопросов и заданий, подобрать необходимые пособия и средства обучения;
* заблаговременно спланировать, уровень знаний и умений каких учащихся будет проверяться, определить методы и формы контроля;
* проводить проверку знаний системно и систематически по всем темам программы, охватывая при этом значительное число учеников или весь класс;
* продумать формы опроса заранее в зависимости от уровня подготовленности учеников в классе;
* объяснить ученикам критерии оценки, пояснить, при каких условиях ставится та или иная отметка.

3. При подготовке к уроку тщательно продумывать дидактическое обеспечение: дифференцированные задания всех 5 уровней.

4. При выставлении отметки обязательно комментировать процесс, используя развёрнутые оценочные суждения.

5. Недопустимо снижать отметку или выставлять неудовлетворительную с целью наказания ученика.